

# Présentation du projet *Le Palan*

## Table des matières

Présentation du projet <i>Le Palan</i> .....	1
Le porteur de projet .....	2
Atouts et expérience de l'équipe CPM.....	2
Le projet : Le Palan .....	3
Petit résumé de nos activités 2017-2023 .....	3
Le public ciblé .....	4
Phases du projet.....	4
Finalités et apports du projet .....	5
Compétences.....	6
Encadrement .....	8
Les engagements de CPM .....	8
Les engagements du partenaire .....	8
Capacité logistique et d'accueil .....	8
Administration et budget .....	10
Administration.....	10
Pour finir.....	12
Annexes .....	13
Annexe I : Déroulement du projet (exemple indicatif) .....	13

Chicon Pleine Mer est une ASBL qui propose des séjours d'initiation à la navigation océanique à ses membres. Soucieuse de rendre la navigation accessible au plus grand nombre, l'association a développé l'initiative *Le Palan* qui a pour but de développer des partenariats avec des structures actives dans le secteur de l'Aide à la jeunesse.

Vous trouverez dans ce document une présentation détaillée du porteur de projet.

Nous y détaillerons les apports et finalités pour les participants. Nous détaillerons le type de public visé et comment se construira le projet avec les différents partenaires. Vous trouverez également quels sont les engagements de CPM ASBL pour encadrer les activités, ainsi que ce qu'il attend des futurs partenaires.

Nous terminerons sur une note organisationnelle, avec les détails logistiques, administratifs et financiers.

## Le porteur de projet



*Chicon Pleine mer* (CPM) est une ASBL bruxelloise créée en 2016 par un groupe d'amis passionnés de navigation à la voile, afin de promouvoir et rendre la pratique de la navigation accessible à tous. L'ASBL accorde donc une attention particulière aux publics précarisés et n'ayant a priori pas accès à ce type d'activités. Pour remplir cet objectif, elle a créé l'initiative *Le Palan*. Parallèlement à ce dispositif socio-éducatif, Chicon Pleine Mer propose des séjours initiatiques, récréatifs et abordables à destination de ses membres. Ce sont aujourd'hui ces dernières activités qui permettent à l'ASBL de fonctionner et d'assurer l'entretien et les frais liés au bateau.

CPM ASBL dispose, d'un voilier de 44 pieds, *Chicon*, basé pour le moment dans les îles Canaries. Ce voilier est mis à disposition par ses propriétaires, dans l'attente de l'acquisition d'un voilier par l'ASBL.

## Atouts et expérience de l'équipe CPM

CPM ASBL détachera deux personnes pour le partenariat.

Habitué depuis plus de 10 ans à travailler en binôme, ils accompagnent des groupes de débutants de 7 à 67 ans depuis 2009. L'aventure a commencé sous le pavillon d'une école de voile à Bruxelles en 2009, et se poursuit ensuite dans le cadre de CPM ASBL à partir de 2016. Titulaires de brevets de navigation belge et français, dont un de skipper professionnel, ils ont accumulé plus de 24,000 miles nautiques avec des dizaines d'équipages différents.

A travers leurs parcours professionnels, formatifs, associatifs, pédagogiques et privés ils ont développé des compétences humaines, techniques et interpersonnelles pertinentes qui leur permettent de renforcer leurs compétences pédagogiques et d'encadrement.

CPM asbl dispose depuis quelques années d'un skipper professionnel diplômé de la Haute Ecole de Navigation d'Anvers. Son profil se complète avec ses expériences professionnelles antérieures : cursus pédagogique universitaire, menuiserie, cuisine, logistique, navigation transatlantique, radiocommunication,

De plus, les autres membres de CPM ASBL contribuent à enrichir la boîte à outil de l'équipe par leurs nombreux apports. L'équipe est composée de membres aux profils fort variés, avec des retours d'expérience qui enrichissent la réflexion au sein de l'ASBL (météorologue, médecins, éducateurs, psychologues, skippers, enfants, retraités...).



Les accompagnateurs de CPM ASBL ne prétendent pas à ce jour remplacer les éducateurs ou tout autre professionnel spécialisé. Cependant, à travers leur expérience accumulée en mer avec de nombreux équipages débutants d'une part et leurs parcours personnels d'autre part, ils sont en mesure d'épauler le personnel éducatif en vue de garantir le meilleur encadrement possible.

## Le projet : Le Palan

D'où vient le concept ?

Un palan permet à une ou plusieurs personnes de soulever des poids nettement supérieurs à ce qu'ils pouvaient soulever sans celui-ci, et bien supérieurs à ce qu'ils pouvaient *imaginer* soulever. C'est l'idée de multiplier les forces qui nous a poussé à baptiser cette initiative *Le Palan*.

*Le Palan* est un projet socio-éducatif qui propose des séjours initiatiques, de rupture et de découvertes, d'une semaine sur un voilier aux Canaries. Ce séjour est généralement précédé d'une phase préparatoire, qui peut inclure différentes rencontres avec les équipes et/ou les participants.

## Petit résumé de nos activités 2017-2023

Le Palan a eu 5 ans en 2022. Pour rappel, voici quelques chiffres.

Nous avons travaillé à ce jour avec 5 partenaires différents :

- Bravvo ASBL : 3 projets
- Amos A.M.O. : 4 projets
- Atout Jeunes A.M.O. : 1 projet
- Autrement Dit SAsse : 3 projets

- NOH Maison de jeunes : 1 projet

En tout, nous avons concrétisé 12 partenariats

Voici un petit tableau récapitulatif en chiffres :

	Ostende	Veersemeer	Iles Canaries	Total de jours en mer/jeune
Nombre de jeunes à bord	9	16	49	
Nombre de jours	2	4	98	
Jours en mer/jeune	9	32	392	433

## Le public ciblé

*Le Palan* s'adresse aux jeunes en général, et plus particulièrement aux jeunes en situation de fragilité sociale en partenariat avec des organismes spécialisés.

Les participants sont âgés de 13 à 22 ans. Le groupe est constitué de trois à cinq adolescents, accompagnés par un éducateur. Nous laissons la constitution du groupe à l'appréciation de la structure qui encadre les jeunes équipiers, sous réserve de confirmation par notre équipe à l'issue de la phase préparatoire. *Le Palan* a vocation à embarquer n'importe quel jeune sans aucune exclusive pour autant que les principes élémentaires de la vie à bord - la sécurité, la motivation des participants - soient assurés.

## Phases du projet

Le dispositif *Le Palan* est composé de plusieurs modules complémentaires selon les besoins et les demandes (agencés en fonction du projet co-élaboré avec nos partenaires) :

Une première phase préparatoire :

- Une ou plusieurs rencontres avec les participants pour aborder les aspects généraux du projet et du programme.

- En option : une journée ou un week-end de découverte de la navigation à Ostende ou au Veersemeer avec un de nos partenaires.

Le séjour :

- Une semaine d'initiation à la navigation océanique sur son voilier, situé actuellement dans l'archipel des Canaries.
- Après le séjour, une séance de debriefing et d'évaluation avec l'ensemble des participants.



## Finalités et apports du projet

*Le Palan* est conçu comme un support éducatif à part entière. La pratique de la voile est une source d'épanouissement et d'émancipation personnelle et collective, renforçant la confiance en soi, la prise de responsabilité, la remobilisation des jeunes participants.

Nos partenaires utilisent cet outil de différentes manières, selon leurs objectifs et méthodes de travail. Nous considérons la navigation en mer comme un outil que nous mettons à la disposition de tout travailleur social. Il s'agit d'une expérience collective inédite qui permettra aux éducateurs et animateurs de partager une aventure originale avec les jeunes, de renforcer les liens existants et d'en créer des nouveaux. Ce projet peut dès lors servir d'outil pour initier une dynamique dans un groupe nouvellement constitué, comme il peut renforcer la cohésion dans un groupe déjà existant. L'aventure peut aussi servir pour clôturer un processus d'accompagnement initié avant et/ou en dehors du Palan.

Mais si *le Palan* s'adresse aux professionnels de l'Aide à la Jeunesse tel un outil à leur disposition, il s'adresse avant tout aux jeunes eux-mêmes :

- En effet, **l'aventure collective** en mer place chaque individu face à lui-même et aux forces de la nature qui nous dépassent. Tous les repères changent dans ce décor qui remet l'Homme à la mesure de la Nature. L'isolement et la coupure avec le quotidien permettent et favorisent la réflexion sur soi-même. De plus, atteindre une destination finale et relever des défis constituent une expérience positive qui contribue à la (re)construction de la confiance en soi.
- Par ailleurs, la vie à bord permet d'expérimenter de nouvelles **dynamiques de groupe**. D'abord, le bateau est un espace restreint, presque un huis clos, dans lequel il faut

pouvoir évoluer en prenant en compte la présence de chacun dans le respect de tous. Une communication assertive est dès lors indispensable au bon déroulement du séjour. Cela développe et renforce les aptitudes interpersonnelles des jeunes.

- La mise à **contribution de chacun** comme membre d'équipage à part entière implique l'apprentissage des techniques et manœuvres de base de la navigation. Celle-ci seront transmises à chacun selon ses capacités et affinités. La mer, et l'océan à fortiori, sont des milieux qui impliquent une rigueur, une certaine forme de discipline, de coordination et d'harmonie entre les équipiers, tant pour la vie au port, que pour la vie en mer. Nous savons par expérience que chacun réagit très différemment à une telle situation, mais nous essayons de susciter motivation et enthousiasme chez chacun afin d'en faire des équipiers dignes de ce nom, capables d'effectuer les manœuvres de base à bord d'un voilier et, pourquoi pas, de futurs skippers au sein de notre association ainsi que celles de nos partenaires.
- Ensuite, les **responsabilités élémentaires**, comme la cuisine, le rangement, la conduite du bateau, sont assurées par chacun à tour de rôle, rythmés par les quarts. Cette distribution permet d'avoir une vue d'ensemble de la vie à bord, mais évite aussi d'enfermer les individus dans un rôle unique, et leur permet d'acquérir une vision d'ensemble des choses.
- De plus, l'océan offre un **dépassement extraordinaire**. Il s'agit de sortir d'un cadre de vie urbain pour découvrir d'autres horizons, une autre culture, d'autres modes de vie, d'autres habitudes alimentaires par exemple.. L'ouverture à d'autres possibles nous apparaît comme un chemin vertueux pour rompre avec l'isolement et le repli identitaire.
- Enfin, *le Palan* peut être considéré comme un **terrain d'expérimentation du vivre-ensemble** qui offre des outils qui permettront aux jeunes de développer des compétences et des savoir-être qui peuvent être transférables à la vie quotidienne tels que : travailler en groupe, faire preuve d'autonomie, s'affirmer positivement, renforcer la confiance en soi, et exprimer ses opinions et émotions.

## Compétences

Nous vous présentons ci-dessous, sous forme de tableau, une liste non exhaustive de compétences qu'il est possible d'acquérir ou de renforcer en participant au projet.

Nous les avons séparées en trois axes.

- Tout d'abord, les **compétences spécifiques** qui ont trait à la navigation en tant que telle. Cet aspect sera pour l'essentiel assez nouveau pour les participants.

- Deuxièmement, les **compétences techniques** liées à l'entretien du bateau et qui constituent des savoir-faire transférables en dehors du milieu maritime.
- Pour finir, les **compétences** tant techniques que **relationnelles** liées à l'expérience de vie sur un voilier.

<b>Navigation</b>	<b>Technique et entretien</b>	<b>Vie à bord et vie au port</b>
Manœuvres collectives	Mécanique	Avitaillement (choix, produits locaux, consensus)
Cartographie	Plomberie	Hygiène
Réglage de voiles	Électricité	Cuisine
Observation (amers, faune et flore...)	Bricolage	Prise d'initiatives et partage des tâches et des responsabilités
Réglementation	Menuiserie	Pêche
Opérateur Radio	Fibre et matériaux synthétiques	Écoute active, communication non-violente
Matelotage (nœuds etc.)	Informatique	Utilisation & production de médias audiovisuels
Adresse (tenue de barre) et rigueur	Couture	Langues étrangères – contact interculturel
Météorologie	Nettoyage	Organisation

Certaines matières plus théoriques et transversales seront également abordées à bord (histoire, géographie, physique, mathématique, ...).

## Encadrement

Il est essentiel de créer une synergie entre notre équipe et l'équipe partenaire. Nous ne considérons pas le projet comme une prestation de service, mais comme un partenariat.

### Les engagements de CPM

Nous mettons à disposition un voilier et des accompagnateurs compétents pour accompagner et encadrer le groupe d'adolescents et leur **éducateur** dans les navigations et dans la construction du projet.

Le skipper est le maître à bord. Son expérience et sa connaissance du plan d'eau lui permettent d'établir le programme de navigation selon la météo, les intérêts et priorités définis lors du processus préparatoire. Le rôle du skipper est essentiel : il écoute, coordonne, organise et prend les décisions finales relatives à la navigation.

L'équipe CPM fournira à chaque équipier un Carnet de voyage. Celui-ci est composé des éléments théoriques de base utiles à la navigation, ainsi que d'une partie 'Carnet du marin', traditionnellement utilisée comme curriculum vitae de chaque matelot.

### Les engagements du partenaire

L'éducateur est le responsable du groupe, il connaît les jeunes avec lesquels il travaille régulièrement. Il est le garant des aspects disciplinaires et prend les décisions qui ne sont pas relatives à la navigation. Il est formé à l'encadrement socio-éducatif du public ciblé.

Le partenaire s'engage à convenir d'une convention entre lui et CPM ASBL et d'en respecter les termes.

### Capacité logistique et d'accueil

CPM ASBL met à disposition un skipper professionnel accompagné d'un ou plusieurs membres bénévoles de l'ASBL.

Le bateau mis à disposition de l'association (un Sun Magic 44 team) comporte quatre cabines distinctes et un carré (salon) spacieux. Pour garantir un maximum de confort et éviter une trop grande promiscuité lors d'un séjour d'une semaine, le bateau accueillera 7 personnes (y compris les membres de CPM ASBL), voire 8 personnes au maximum (le bateau étant assuré en équipement jusqu'à ce nombre).

CPM ASBL est assuré pour le bateau et pour l'équipage. Les documents relatifs aux assurances sont à disposition. Cela ne comprend pas l'assurance des personnes dans leur voyage jusqu'à l'arrivée sur le bateau.

D'un point de vue matériel, CPM dispose de gilets de sauvetage, de longues de sécurité, de cirés et de salopettes, ainsi que de gants. Un bagage léger par participant suffit dès lors pour une semaine à bord.

CPM ASBL, dispose d'un réseau de partenaires privés et associatifs, à Bruxelles mais aussi dans les îles Canaries (où le bateau est actuellement situé) susceptibles d'accompagner des activités à terre, sportives et culturelles. Celles-ci sont tout à fait facultatives et sont un bonus que les partenaires décident d'ajouter au projet initial.



# Administration et budget

## Administration

- Une personne de contact responsable pour les questions administratives et financières doit être désignée chez nos partenaires afin de faciliter les échanges.
- Une convention sera signée entre CPM ASBL et chaque partenaire, reprenant les termes du partenariat et les engagements respectifs.
- Personnes de contact :
  - Thomas Lambrechts 0489 89 30 17 [info@chiconpleinemer.be](mailto:info@chiconpleinemer.be)
  - Benjamin Thys 0484 29 15 47 [info@chiconpleinemer.be](mailto:info@chiconpleinemer.be)

## Budget

Ce budget est donné à titre indicatif, plusieurs modifications pouvant y être apportées.

Nous ne bénéficions à ce jour d'aucune aide des pouvoirs subsidiant. Ce fut le cas dans le passé. Des demandes ont été introduites, et dans l'attente d'une réponse définitive, nous avons reçu notification du cabinet que les restrictions budgétaires en vigueur ne nous donnaient que très peu de chances de pouvoir bénéficier d'une aide cette année.

Nous proposons ci-après une ébauche de budget pour une exploitation annuelle basée sur la concrétisation de 4 partenariats qui comprennent : les rencontres préliminaires, la journée de découverte de la navigation à Ostende et/ou Veersemeer, suivi d'une semaine en mer aux Canaries.

## Chicon Pleine Mer - Projet Palan : Budget d'exploitation annuel

Le budget d'exploitation annuel dépend du nombre de semaines d'accueil

Nombre de semaines d'accueil cible	4
Nombre de jeunes accueillis cible	20

Types de dépenses	CF	Montant/Sem	Montant prévu
<b><u>1. Cout salariaux</u></b>	-	-	<b><u>14.000,00</u></b>
1/3 temps du 01 - 12 /2023 - skipper et coordination logistique	14.000,00	0,00	14.000,00
<b><u>2/ Frais de fonctionnements</u></b>	-	-	<b><u>5.640,00</u></b>
<b><u>2.1. Frais liés au personnel</u></b>	<b><u>800,00</u></b>	<b><u>0,00</u></b>	<b><u>800,00</u></b>
<b><u>2.2. Frais de fonctionnement</u></b>	-	-	<b><u>4.840,00</u></b>
Frais de ports		150,00	600,00
Défraiement / Transport Bénévoles		250,00	1.000,00
Journée / weekend découverte voile		150,00	600,00
Ravitaillement		500,00	2.000,00
Carburant		60,00	240,00
Autres		100,00	400,00
<b><u>2.3. Frais de mise à disposition du bateau</u></b>	-	-	<b><u>6.000,00</u></b>
Mise à disposition du voilier		1.500,00	6.000,00
<b><u>2.4. Frais généraux</u></b>	-	-	<b><u>500,00</u></b>
Administratifs, communication, comptabilité, etc.	500,00		500,00
<b>Total général des dépenses</b>			<b>26.140,00</b>

Ce budget comprend les assurances pour les activités en mer et au port.

Il ne comprend pas :

**Les vols A/R** : Les vols sont à charge du partenaire. CPM ASBL n'est pas une agence de voyage et n'est pas habilitée à gérer l'achat de billets d'avion.

**Argent de poche** : Nous laissons la question de l'argent de poche à la discrétion des partenaires, mais aucune dépense supplémentaire ne sera nécessaire durant le séjour.

**Assurance hors bateau** : CPM couvre tous les participants pour ses activités, mais pas pour le trajet entre le domicile et le bateau, ni durant les éventuelles excursions facultatives à terre

**Activités complémentaires** : De nombreuses activités sont possibles sur place – plongée sous-marine, parapente, initiation au sport de voile légère, surf, etc. L'équipe CPM peut aider à organiser celles-ci et renseigner les participants à ce sujet.

## Pour finir..

Les projets du Palan sont des processus à construire avec l'ensemble des participants : jeunes concernés, animateurs, éducateurs, notre équipe.

Nous ont fait confiance jusqu'à aujourd'hui :



## **Annexes**

### **Annexe I : Déroulement du projet (exemple indicatif)**

#### **Journée de rencontre**

Une journée de présentation du projet au groupe de jeunes concernés sera organisée dans les locaux du participant. Cette première rencontre avec les jeunes sera précédée d'une réunion de lancement avec les partenaires. L'objectif de cette réunion est d'en savoir plus sur le groupe de participants et de pouvoir, le cas échéant, adapter le programme de la journée.

La journée de présentation permettra d'exposer aux jeunes et aux éducateurs les aspects qui seront approfondis lors de la semaine en mer : la sécurité en mer et le fonctionnement élémentaire d'un voilier mais aussi, en fonction des intérêts du groupe, la pêche, l'histoire, la géographie, ou encore l'observation des cétacés, etc.

#### **Semaine aux Canaries**

**L'objectif principal de cette semaine à bord est de permettre aux participants d'effectuer des navigations entre deux ports, voire entre différentes îles dans l'archipel des Canaries.**

Les principales activités proposées pendant la semaine concernent essentiellement la pratique de la voile océanique: la préparation du bateau (alimentation, sécurité, contrôle de matériel et conscience de l'importance et de l'utilité de chaque élément), la préparation de la route et la cartographie, la prise en compte, l'analyse et la compréhension basique de la météo, la répétition des différentes manœuvres à bord, la conduite du bateau à la voile et au moteur, la maîtrise des nœuds, les bases des règles de navigation (RIPAM).

Concrètement, durant une navigation, les participants seront amenés à participer en fonction de leurs capacités et des impératifs de la mer. La navigation est rythmée par des quarts, permettant à certains de se reposer tandis que d'autres assurent la navigation. Si le skipper reste en permanence le seul maître à bord, les équipiers sont sollicités pour toutes les tâches (tant pour la navigation que pour la vie à bord) dans la mesure de leurs moyens.

Par ailleurs, avant le grand large, il y a les chantiers marins, les ports, tous les métiers associés à la mer et le respect des règles en vigueur pour permettre un accès à la mer pour chacun. Il y a aussi les côtes, écosystèmes fragiles et parfois dangereux, qu'une attitude responsable et consciente aide à préserver. Dans ces contextes, nous aborderons avec les équipiers des aspects concrets de la vie maritime afin de leur permettre de prendre conscience de ses implications globales.

#### **Activités de découverte des îles**

Nous proposons également de découvrir le pays où se déroule le projet, les îles Canaries. Riches d'une situation géographique et géologique exceptionnelle, ces îles offrent une

diversité de paysage et de sites qui méritent d'être découverts. Différentes excursions et/ou activités culturelles et sportives dans les îles pourront être organisées.

Les activités présentées ci-dessous le sont à titre exemplatif. D'autres possibilités existent et dépendent du budget, du temps disponible, de la sensibilité, des demandes et des besoins du groupe, ainsi que des projets éducatifs en cours.

### **Exemple d'une semaine à bord :**

#### **Une semaine à Gran Canaria, avec une traversée aller-retour vers Fuerteventura**

Cette semaine est organisée autour de la traversée qui emmènera le groupe d'une île à une autre. Cette traversée sera conditionnée par les compétences acquises par le groupe dans les jours qui précèdent, ainsi que par la météo. Des activités sont proposées en annexe mais la navigation océanique inter-îles est dans ce cas-ci au cœur du projet.

**Samedi:** Arrivée à Las Palmas de Gran Canaria, découverte du bateau et organisation pratique et de la vie à bord. Distribution des rôles et tâches pour la semaine. Courses collectives, rangement de l'avitaillement de fond. Découverte du port, observation des différents bateaux présents. Organisation du premier repas à bord.

**Dimanche:** Tour technique du bateau, procédures de sécurité, explications des manœuvres de port, des principaux nœuds, petit cours sur la conduite du bateau à la voile. Si météo favorable, première sortie en mer, débriefing (mal de mer, manœuvres, conduite de chacun en mer). Si météo défavorable, excursion en ville, visite de la Casa de Christophe Colomb.

**Lundi:** Répétition des manœuvres de sécurité, de port, des nœuds, et des manœuvres en mer, activité cartographie (géographie-histoire- situation et développements actuels). Navigation et mise en pratique de la cartographie. Navigation : chacun prend un tour de barre, manœuvre de hissage de la voile, virements de bord. Debriefing

**Mardi:** Navigation vers Fuerteventura, port de Moro Jable. Il s'agit d'une navigation de 60 milles nautiques, d'une petite douzaine d'heures. Dans le cas de Tenerife, nous avons le choix entre un aller vers La Gomera, plus court. La distance est dans ce cas de 28 milles nautiques.

**Mercredi:** Rangement du bateau, ensuite promenade dans les alentours du port, ou si le temps le permet, mouillage à côté de Moro Jable.

**Jedi:** Navigation retour vers Gran Canaria.

**Vendredi:** Rangement du bateau, ensuite excursion, au choix, en montagne, ou en ville.

**Samedi:** Nettoyage final du bateau, départ.

Comme présenté plus haut, ce partenariat se clôturera à Bruxelles avec une réunion de débriefing et d'évaluation du projet. Ceci permettra d'améliorer et d'adapter le projet dans le futur.